

学校法人所沢文化幼稚園

所沢文化幼稚園	所沢第二文化幼稚園
所沢中央文化幼稚園	所沢第三文化幼稚園
所沢第五文化幼稚園	所沢第六文化幼稚園
くすのき台保育園	所沢文化保育園

1. 園の教育目標

・感性を大切にする保育 ・一人ひとりを大切にする保育 ・基本的生活習慣を大切にする保育

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した学校評価の具体的な目標や計画

・3つの基本方針に基づき、毎日の保育に全力で取り組んでいく。 (感性を大切にする保育 一人ひとりを大切にする保育 基本的生活習慣を大切にする保育) ・評価項目にそって自己評価を実施することによって、各自が見直しや改善をすすんで行う ・園内の安全・設備の点検などを再確認する
--

3. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

結果	理 由
概ね良好である。	「さん」付けを徹底することによって、丁寧な保育を心がけることが出来た。 電子黒板を、充実させ、子ども達ともイメージの共有に理解に役立てたり、視覚でみて説明することが出来た。

4. 今後取り組むべき課題

課題	具体的な取組方法
重点課題	幼稚園型認定こども園となり、昨年の反省をもとに、教員が共通の認識をしながらスムーズな保育ができるようにこころがけることを課題とする。
保育内容の充実	・シフトや役割分担表などの見直しを行い、スムーズに活動できるようにしていく。 ・基本的生活習慣などの共通理解を再度行いながら、子どもたち一人一人を見守っていくようにする。笑顔で温かく迎えて保育をしていくように心がける。

学校評価 令和6年度年度自己評価結果表

学校法人所沢文化幼稚園

所沢文化幼稚園	所沢第二文化幼稚園
所沢中央文化幼稚園	所沢第三文化幼稚園
所沢第五文化幼稚園	所沢第六文化幼稚園
くすのき台保育園	所沢文化保育園

1. 園の教育目標

・感性を大切にする保育 ・一人ひとりを大切にする保育 ・基本的生活習慣を大切にする保育

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した学校評価の具体的な目標や計画

・3つの基本方針に基づき、毎日の保育に全力で取り組んでいく。 (感性を大切にする保育 一人ひとりを大切にする保育 基本的生活習慣を大切にする保育) ・評価項目にそって自己評価を実施することによって、各自が見直しや改善をすすんで行う。 ・園内の安全・設備の点検などを再確認する

3. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

結果	理 由
概ね良好	職員は教育目標をよく理解して日々取り組み、一人一人に向き合い保育を行うことができた。園外への飛び出し防止や遊具の安全確認は前年よりも注意深く確認、整備をおこない、事故防止の意識向上ができた。

4. 今後取り組むべき課題

課題	具体的な取組方法
・社会人としての意識の向上。 ・保育内容の充実。	I C Tの活用はできているが、打合せの事前確認の不足など全体での情報共有に課題がある。一人一人の意識の向上、情報共有の徹底に努める。 幼児の状態や経験を把握して、基本的生活習慣が身につくように丁寧に指導をおこなう。また、態度や言動に注意し幼児へ良い影響を与えられるように全職員意識の向上に努める。

学校法人所沢文化幼稚園

所沢文化幼稚園	所沢第二文化幼稚園
所沢中央文化幼稚園	所沢第三文化幼稚園
所沢第五文化幼稚園	所沢第六文化幼稚園
くすのき台保育園	所沢文化保育園

1.園の教育目標

- ・感性を大切にする保育
- ・一人ひとりを大切にする保育
- ・基本的生活習慣を大切にする保育

2.本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した学校評価の具体的な目標や計画

- ・ 3つの基本方針に基づき、毎日の保育に全力で取り組んでいく。
- (感性を大切にする保育 一人ひとりを大切にする保育 基本的生活習慣を大切にする保育)
- ・ 評価項目にそって自己評価を実施することによって、各自が見直しや改善をすすんで行う
- ・ 園内の安全・設備の点検などを再確認する

3.学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

結果	理 由
概ね良好である	一時預かり保育事業の利用者増加により、職員配置を増やすなど保育時間以外にも重点を置いて危険がないように運営してきた。 若い職員が多くいる中で、1年を通じて今まで出来ていたことが出来なくなったことも発生してきたが職員から ICT を駆使した発想でどう解決が出来るか具体案を用いて解決策を現場職員から上げてきてくれている。

4. 今後取り組むべき課題

重点課題	具体的な取組方法
「正確な情報伝達・共有の向上」	一時預かり保育事業の更なる利用者増加が予想される。そのため、職員の勤務シフトが今まで以上にばらつきが出てくるので、情報伝達において ICT やアナログに関わらず既存の伝達方法に慢心せず必要に応じて更新していく。
「保育力の向上」	・ 若い職員が多くなっている中で、改めて「ねらい・活動の導入」の大切さを、研修を通してスキルアップしていく。 ・ アレルギーや熱性けいれんなど突発的に発生する可能性のある対応マニュアルを遂行できるようにマニュアルの作成や一定期間による研修を行い徹底できるようにしていく。

学校法人所沢文化幼稚園

所沢文化幼稚園	所沢第二文化幼稚園
所沢中央文化幼稚園	所沢第三文化幼稚園
所沢第五文化幼稚園	所沢第六文化幼稚園
くすのき台保育園	所沢文化保育園

1. 園の教育目標

・感性を大切にする保育 ・一人ひとりを大切にする保育 ・基本的生活習慣を大切にする保育

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した学校評価の具体的な目標や計画

・3つの基本方針に基づき、毎日の保育に全力で取り組んでいく。 (感性を大切にする保育 一人ひとりを大切にする保育 基本的生活習慣を大切にする保育) ・評価項目にそって自己評価を実施することによって、各自が見直しや改善をすすんで行う ・園内の安全・設備の点検などを再確認する
--

3. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

結果	理 由
概ね良好である	一つ一つの目標に対して熟考し、各学年で教育目標に対し具体的に何ができるか、どのように実践できるかを模索しながら保育に取り組んでいる。 各職員の評価項目を明らかにし、日々自己研鑽に努めている。 園内の安全を考慮し危険なところは迅速に修繕している。

4. 今後取り組むべき課題

課題	具体的な取組方法
的確な指示・見極め・評価の実践	・相手のレベルに合わせたわかりやすい指示を出し、指示通りに行われているか見極め、できているかできていないかの評価をすることを常実践する。
役割理解と遂行	・職場における自分の役割を理解し、最後まできちんと果たす。
適切な文書作成	・誤字脱字のない、事実に即した正確な文章を書き、書いた後は内容をチェックする。
パソコン・電子黒板等の活用	・ITC 機器を活用し保育の幅を広げる。 - また、事務作業効率を上げる。

学校法人所沢文化幼稚園

所沢文化幼稚園	所沢第二文化幼稚園
所沢中央文化幼稚園	所沢第三文化幼稚園
所沢第五文化幼稚園	所沢第六文化幼稚園
くすのき台保育園	所沢文化保育園

1. 園の教育目標

・感性を大切にする保育 ・一人ひとりを大切にする保育 ・基本的生活習慣を大切にする保育

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した学校評価の具体的な目標や計画

・3つの基本方針に基づき、毎日の保育に全力で取り組んでいく。 (感性を大切にする保育 一人ひとりを大切にする保育 基本的生活習慣を大切にする保育) ・評価項目にそって自己評価を実施することによって、各自が見直しや改善をすすんで行う ・園内の安全・設備の点検などを再確認する
--

3. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

結果	理 由
良好である。	教育目標にむかって努力する姿が多数見受けられた。今後も客観的な目で自らの取り組みを 振り返り、さらに充実した実践ができるように努力をして いきたい。

4. 今後取り組むべき課題

課題	具体的な取組方法
保育内容の充実 園内外の美化 健康管理 支援事業の充実	先々を予測し、障害となるものを除去したり、準備したり、また限られた情報の中から先々を予測し、問題となりそうなことに事前に気が付き対策や改善にむけて動くことが出来る職員を育てていく。 また、次年度より新規に幼稚園型Ⅱが始まるが、安全な運営と、引き続き新しい施設の教育的な有効活用法を検討していく必要がある。

所沢文化幼稚園	所沢第二文化幼稚園
所沢中央文化幼稚園	所沢第三文化幼稚園
所沢第五文化幼稚園	所沢第六文化幼稚園
くすのき台保育園	所沢文化保育園

1. 園の教育目標

・感性を大切にする保育 ・一人ひとりを大切にする保育 ・基本的生活習慣を大切にする保育

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した学校評価の具体的な目標や計画

・3つの基本方針に基づき、毎日の保育に全力で取り組んでいく。 (感性を大切にする保育 一人ひとりを大切にする保育 基本的生活習慣を大切にする保育) ・評価項目にそって自己評価を実施することによって、各自が見直しや改善をすすんで行う ・園内の安全・設備の点検などを再確認する
--

3. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

結果	理 由
可	2年連続報道される事故を発生させてしまった。発生させたことはもちろん、昨年からの課題でもある発生時の本部への報告及び、保護者への対応などまだまだ改善の余地がみられる。職員個々には報告が出来るが情報共有に重点をおくと改善の余地がみられる。

4. 今後取り組むべき課題

課題	具体的な取組方法
職員間での情報共有及び、保護者への報告	上記、評価にもあるように個々の問題についてはそれぞれの職員が身近にとらえ、園児・保護者にとって良い解決策や報告、提案が行えている。 ただ、ケガや職員間での情報共有においては一部職員までは共有できているが全職員とまではっていない。そのため、現在一人ひとりの報告の速さ正確性のスキルアップを引き続き行っていくとともに、ICT を活用した情報共有システムの構築が必要と考える。 本園の職員は年齢も幅広く、ICT の得意不得意も見受けられることから共有する上で負担なく閲覧や質問できる環境の充実を図ることが必要。 まずは、1つ実践をしてみて全職員から意見を徴収、またアイデアを募りながら最善の情報共有システムを構築する。また、保護者への対応においても保護者へ正確な報告ができるよう、状況によっては防犯カメラ映像も用いながら事実を究明し対応していく必要がある。保護者、本部に関わらず、適切な速さ、正確性をもって報告を行う。

学校法人所沢文化幼稚園

所沢文化幼稚園	所沢第二文化幼稚園
所沢中央文化幼稚園	所沢第三文化幼稚園
所沢第五文化幼稚園	所沢第六文化幼稚園
くすのき台保育園	所沢文化保育園

1. 園の教育目標

・感性を大切にする保育 ・一人ひとりを大切にする保育 ・基本的生活習慣を大切にする保育

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した学校評価の具体的な目標や計画

・3つの基本方針に基づき、毎日の保育に全力で取り組んでいく。 (感性を大切にする保育 一人ひとりを大切にする保育 基本的生活習慣を大切にする保育) ・評価項目にそって自己評価を実施することによって、各自が見直しや改善をすすんで行う ・園内の安全・設備の点検などを再確認する
--

3. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

結果	理 由
概ね良好	・園の教育目標に向かって、保育に取り組む姿がみられる。自らの取り組みを振り返り客観的に見直し、今後更に充実した保育を実践できるように努める。 ・昨年から導入した連絡ノートアプリが浸透し、職員の仕事効率が上がった事で一人ひとりの状況を把握し充実した保育に取り組める。

4. 今後取り組むべき課題

課題	具体的な取組方法
社会人としての適切な言葉づかいの徹底 保育内容の充実 職員間の適切な報告・連絡・相談 安全管理	・社会人としての言動に注意する。子どもの見本であることを自覚する。 ・現在に限らず先々を予見し問題に気付き、対策や問題改善にむけて行動する。 ・「さん」付けを徹底することによって、丁寧な保育を心がける。 ・職員間の報告・連絡・相談が適切に行われるような、伝達の流れを徹底する。 ・職員へ仕事の指示をする際は経過を見届けた上で、その対する評価をし、経験が浅い職員のサポート・育成をする。 ・緊急事態の発生に備えて安全点検を徹底し、危機管理意識の向上を図る。

学校法人所沢文化幼稚園

所沢文化幼稚園	所沢第二文化幼稚園
所沢中央文化幼稚園	所沢第三文化幼稚園
所沢第五文化幼稚園	所沢第六文化幼稚園
くすのき台保育園	所沢文化保育園

1. 園の教育目標

・感性を大切にする保育 ・一人ひとりを大切にする保育 ・基本的生活習慣を大切にする保育

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した学校評価の具体的な目標や計画

・3つの基本方針に基づき、毎日の保育に全力で取り組んでいく。 (感性を大切にする保育 ・一人ひとりを大切にする保育 ・基本的生活習慣を大切にする保育) ・評価項目にそって自己評価を実施することによって、各自が見直しや改善をすすんで行う ・園内の安全・設備の点検などを再確認する
--

3. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

結果	理 由
良好である	職員会議等で若手職員にも出席機会を積極的に設け、園全体の動きを把握することにより客観的に自己評価をすすめることが出来た。 園としてのルール作りや会議をする際、全職員に意見を聞いたり若手職員で話す機会を設けるなどしたことで、園内の安全や設備等、多岐にわたり再確認、共有できた。

4. 今後取り組むべき課題

課題	具体的な取組方法
若手職員の育成と全職員に向けた積極的な情報共有と発展	日頃の保育や職員会議等を通して積極的に若手やパート職員の意見も取り入れながら決議、情報共有を図り、より深く共通理解していく中で、一人ひとりの力を発揮できる環境をつくり、保育の充実につなげていく。